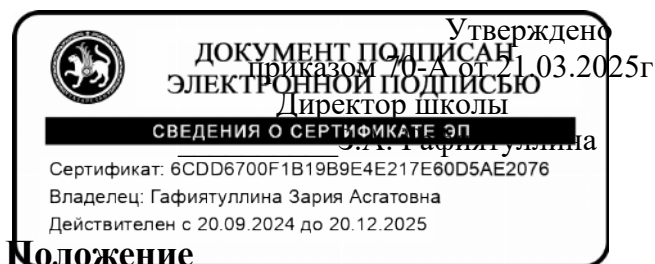


Принято
педагогическим советом,
протокол № 4
от 20.03.2025 г.



**об организации и проведении итоговой аттестации по профильному труду,
комплексной оценке предметных результатов усвоения
обучающимися
с интеллектуальными нарушениями
адаптированной основной общеобразовательной программы
ГБОУ «Альметьевская школа №19»**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС ИН),
 - приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»,
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой с интеллектуальными нарушениями, приказ Министра просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
 - приказом Министерства Просвещения РФ от 22.10.2024 года №731 «Об утверждении образца свидетельств об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»,
 - методическими рекомендациями Института коррекционной педагогики «ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе»,
 - Уставом ГБОУ «Альметьевская школа №19» (далее – Школа).

Данное положение регулирует правила проведения итоговой аттестации по профильному труду, по комплексной оценке предметных результатов усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП).

1.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня обязательных требований, предусмотренных программой и имеющие положительные оценки за учебный год.

Решение о допуске к итоговой аттестации выпускников 9-х классов по АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями принимается педагогическим советом школы. На основании решения педагогического совета издается

приказ по Школе о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

1.3. Выпускники, не прошедшие итоговую аттестацию, решением педагогического совета могут быть допущены к прохождению повторной итоговой аттестации, сроки которой утверждаются директором Школы.

1.4. Состав аттестационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом директора Школы. Председателем аттестационной комиссии назначается директор школы. В состав аттестационной комиссии (кроме председателя) входят заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося, ассистент. Ассистентами могут быть учителя, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по школе ему назначается замена.

1.5. Цель итоговой аттестации (далее — ИА) — оценить знания и практические умения обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по АООП (вариант 1). Итоговая аттестация для обучающихся осуществляется по завершении реализации АООП (вариант 1) в форме двух испытаний:

первое испытание предполагает комплексную оценку по учебным предметам:

«Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»;

второе испытание направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и готовность к их применению.

Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), также осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

2. Формы и организация итоговой аттестации

Форма ИА предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа; по учебному предмету «Труд (технология)» — тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание ИА включает 7 вопросов и заданий.

По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» ИА включает 10 открытых и закрытых вопросов.

Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ..

Организация ИА осуществляется в течение трех дней:

в первый день проводится ИА по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3. Организация итоговой аттестации по трудовому обучению.

3.1. Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников школы проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов

на теоретические вопросы экзаменационных билетов или в форме тестирования.

3. 2. К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются учащиеся, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

3.3. Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также одного вопроса из практической экзаменационной работы.

3.4. Тесты для проведения итоговой аттестации состоят из 20 вопросов с вариантами ответов.

3.5. На итоговой аттестации по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

3.6. Исходя из особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта, учитывая важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, педагогическим советом школы принимается решение о форме проведения оценки теоретических знаний: по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником, или в форме тестирования.

3.7. Собеседование проводится после выполнения выпускником практической работы и на ее основе. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

3.8. Школа, с учетом профилей трудового обучения (швейное, столярное дело, обслуживающий труд, цветоводство) готовит экзаменационный материал - материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты, тесты. После подготовки материал итоговой аттестации рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

3.9. Итоговую аттестацию по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия, определенная приказом по школе в составе:

председателя - директор школы,

заместителя председателя - заместитель директора по УР,

членов комиссии - учителя трудового обучения, классного руководителя, учителя общеобразовательных дисциплин школы,

преподавателей учреждений начального профессионального образования (приглашаются при необходимости).

3.10. Численный и персональный состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждаются приказом по учреждению. На период аттестации

учащихся приказом директора школы создается конфликтная комиссия для рассмотрения заявленных вопросов об объективности оценки знаний выпускников.

3.11. Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению оформляются протоколом, приложение 1.

3.12. Изделия, выполненные в ходе практических экзаменационных работ, хранятся 3 года, а протоколы оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - 5 лет.

4. Подготовка к проведению итоговой аттестации по профильному труду

В целях подготовки к итоговой аттестации предусматривать:

4.1. На занятиях по трудовому обучению в выпускном классе необходимо планировать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

4.2. Выполнение практических контрольных работ выпускниками (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на итоговой аттестации.

4.3. Ознакомление учителя трудового обучения экзаменуемых с содержанием билетов и оказание им помощи в составлении конспектов ответов. При составлении конспектов

необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

4.4. Своевременную подготовку учителем трудового обучения материалов, инструментов, деталей, заготовок, необходимых для выполнения практической работы на итоговой аттестации.

5. Порядок проведения итоговой аттестации по профильному труду

5.1. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

5.2. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

5.3. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

5.4. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

5.5. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и (или) качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

5.6. По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником, или в форме тестирования, согласно решению педагогического совета.

На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

6. Оценка результатов итоговой аттестации по профильному труду

6.1. Итоговая оценка за итоговую аттестацию по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (приложение1): за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

- Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

- Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

- Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

- Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

- Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

6.2. Итоги экзамена классным руководителем доводятся до сведения родителей (законных представителей), в случае неудовлетворительных результатов, в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле выпускника.

6.3. В случае несогласия с отметкой, выставленной предметной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трёхдневный срок

обратиться в конфликтную комиссию образовательного учреждения. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность оценивания экзаменационных работ выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при проведении итоговой аттестации. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7. Система оценки итоговой аттестации предметных результатов.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» фиксируется в Протоколе 1 (см Приложение 2). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3 балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 2: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — ответил с помощью учителя / 3 балла — ответил самостоятельно после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — ответил с помощью учителя / 3 балла — ответил самостоятельно после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — 28.

Оценка предметных результатов по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» также фиксируется в Протоколе 1 (см. Приложение 2). Выполнение каждого задания по 2 вариантам оценивается от 1 до 4 баллов.

Критерии оценки выполнения заданий

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть

задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — 40.

Результаты выполнения ИА в процессе комплексной работы фиксируются в Протоколе 1 (см. Приложение 2).

Для проверки контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации предметных результатов используются «ключи»

Итоговую оценку ИА вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по 2 предметам, составляющее **68**. Это число в формуле остается неизменным

Пример расчета оценки за комплексное выполнение заданий по 2 предметам

Обучающийся выполнил по 2 предметам: 3 задания на 3 балла, 4 задания — на 4 балла.

В этом случае число **S** составляет $(3*3 + 4*4) = 9+16 = 25$ баллов.

Подставив данные в формулу, получаем итоговую оценку в процентах:

$$I = 25/28 * 100 \%$$

$$I = 89 \%$$

Результаты ИА оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **от 25 % и выше;**

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (**I**) составляет **менее 25%**

Для пересчета результатов итоговой аттестации и переноса отметки в свидетельство об обучении целесообразно использовать шкалу пересчета суммарных баллов, полученных обучающимися по результатам ИА (см Шкалы перерасчета).

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение итоговой работы

по предметным результатам в отметку (русский язык и чтение)

отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–7	8–17	18–26	27–28

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку по 4 предметам

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Результаты ИА являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника (см. п. 9).

В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов ИА выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

8. Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации предметных результатов.

8.1. Оформление титульного листа к экзаменационной работе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**по комплексной оценке предметных результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы
в 20__ - 20__ учебном году
обучающимся(-ейся)**

**класса _____ ГБОУ «Альметьевская школа №19»
ВАРИАНТ №**

Комплексная итоговая работа 9 класс 1 вариант.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- 1. Прочитай текст.**
2. Спиши 1 абзац текста, вставляя пропущенные орфограммы.

Наступил долгожданный день, и наш класс отправился в поход. С нами пошли родители и классный руководитель (Мм)ария (Ии)вановна. Дорога к лесу была долгой. Мы прошагали двадцать километров за десять часов. На пути сделали остановку в селе Зелёное. К полудню были у лесной опушки, где росли молодые дубки и берёзки. Разложились на красивой поляне. Её длина пятьдесят метров, а ширина семнадцать.

Все вместе стали готовить походную кашу на обед. У нас имеются нужные продукты: гречка, тушёнка, соль, лук, вода.

Хорошо летом в лесу! Сквозь листву играет золотой луч солнца. В траве краснеет сладкая земляника. В чаще весело поют птицы.

Нам очень понравился поход!

[illegible]

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Прочитай внимательно текст, выбери правильный ответ на вопросы (ставь галочку v):

1. Куда отправились дети?

- А. На экскурсию.
Б. В поход.
В. На прогулку.

2. Кто пошел с детьми?

- А. Родители и классный руководитель Мария Ивановна.
Б. Родные и друзья.
В. Классный руководитель Мария Ивановна.

3. В каком селе сделали остановку?

- А. Зелёное.
- Б. Зелёный дол.
- В. Зелёнкино.

4. Что приготовили на обед?

- А. Кашу.
- Б. Суп.
- В. Омлет.

5. Выбери название текста

- А. Поход в лес.
- Б. Прогулка в парк.
- В. Поездка на море.

МАТЕМАТИКА

1. Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции каши нужно: 60 г гречки, 40 г тушёнки, 80 г воды, 10 г лука, 5 г соли. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 9 порций каши?

Вычислите общий вес приготовленной каши.

Продукты	1 порция каши	9 порций каши
Гречка	60 г	
Тушёнка	40 г	
Вода	80 г	
Лук	10 г	
Соль	5 г	
Общий вес каши:		

2. Реши задачу.

Расстояние в 20 км ребята преодолели за 10 часов. Найди скорость, с которой двигались дети.

А) Краткая запись задачи

Расстояние - _____

Время - _____

Скорость - _____

Б) Решение _____

В) Ответ _____

3. Найди периметр (Р) лесной поляны. Длина - 50 м. Ширина – 17 м.

А) Решение _____

Б) Ответ _____

4. Вычисли площадь (S) лесной поляны. Длина - 50 м. Ширина – 17 м.

А) Решение _____

Б) Ответ _____

5. На обед было приготовлено 3000 граммов походной каши. Сколько всего килограммов (кг) каши сварили? (отметь свой ответ галочкой ✓)

а) 3кг; б) 2 кг; в) 1кг

ОСЖ

Прочитай вопросы, выбери правильный ответ, пометь его галочкой (✓)

1. Какие продукты необходимы для приготовления походной каши?

- А. Макароны, тушёнка, лук, вода.
- Б. Консервы, соль, лук, вода.
- В. Гречка, тушёнка, соль, лук, вода.

2. Какие вещи ты возьмешь в поход?

- А. Книги.
- Б. Палатку.
- В. Тапочки.

3. Что можно делать в лесу?

- А. Наблюдать за птицами.
- Б. Ломать ветки деревьев.
- В. Разорять гнёзда птиц.

4. Что нужно делать, если ты потерялся в лесу?

- А. Звать на помощь.
- Б. Ориентироваться по местным признакам, пытаться найти дорогу домой.
- В. Плакать.

5. Что необходимо сделать в конце похода?

- А. Собрать за собой мусор
- Б. Уйти, не убрав за собой
- В. Погасить костёр

Комплексная итоговая работа

9 класс 2 вариант.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Прочитай и спиши текст.

Наступил долгожданный день, и наш класс отправился в поход. С нами пошли родители и классный руководитель Мария Ивановна. Дорога к лесу была долгий. Мы прошли двадцать километров за десять часов. На пути сделали остановку в селе Зелёное. К полудню были у лесной опушки, где росли молодые дубки и берёзки. Расположились на красивой поляне. Её длина пятьдесят метров, а ширина семнадцать.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Прочитай текст вслух.

Наступил долгожданный день, и наш класс отправился в поход. С нами пошли родители и классный руководитель Мария Ивановна. Дорога к лесу была долгий. Мы прошли двадцать километров за десять часов. На пути сделали остановку в селе Зелёное. К полудню были у лесной опушки, где росли молодые дубки и берёзки. Расположились на красивой поляне. Её длина пятьдесят метров, а ширина семнадцать.

Все вместе стали готовить походную кашу на обед. У нас имеются нужные продукты: гречка, тушёнка, соль, лук, вода.

Хорошо летом в лесу! Сквозь листву играет золотой луч солнца. В траве краснеет сладкая земляника. В чаще весело поют птицы.

Нам очень понравился поход!

2. Выбери и подчеркни название текста

А. Поход в лес.

Б. Прогулка в парк.

В. Поездка на море.

МАТЕМАТИКА

1. Реши задачу. Заполни таблицу.

Для приготовления 1 порции каши нужно: 60 г гречки, 40 г тушёнки, 80 г воды, 10 г лука, 5 г соли. Сколько потребуется каждого из этих продуктов на 2 порций каши?

Продукты	1 порция каши	2 порции каши
Гречка	60 г	
Тушёнка	40 г	
Вода	80 г	
Лук	10 г	
Соль	5 г	

2. Подчеркни правильный ответ!

В поход отправились 14 ребят и 1 классный руководитель Мария Ивановна. Сколько всего человек участвовало в походе?

а) 15 чел.; б) 14 чел; в) 1 чел.

3. Поставь вместо точек знаки $<$, $>$, $=$.

15чел ... 15чел
50м... 17м
60г...80г

ОСЖ

Прочитай вопросы, выбери правильный ответ, пометь его галочкой (v)

1. Что ребята ели в походе?

Каша 	Суп 	Яйца 
---	--	---

2. Какой головной убор ты возьмешь в поход?

Шапка 	Бейсболка 	Шарф 
--	--	---

3. Чем помыть руки в походе?

Мыло 	Шампунь 	Крем 
---	--	---

9. Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями, занимающихся по 2 варианту АООП.

9.1. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП (СИПР), осуществляется по завершении реализации АООП в форме итоговой оценки качества освоения обучающимися АООП (СИПР).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП варианта 2 (СИПР) являются достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимосвязь следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут проявляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся должно создавать основу для коррективной СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;
- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения содержания СИПР и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций (см. Приложение 4).

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося

рекомендуется применять метод экспертной группы (ЭГ) (на междисциплинарной основе). ЭГ включает представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Действия членов ЭГ по оценке достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций должны быть согласованы. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося, динамики личностного развития. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобной и понятной всем членам группы оценки, характеризующей актуальный уровень жизненных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИМЕРЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ЗАВЕРШАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Структура психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Класс _____

Вариант АООП _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

1. Физическое развитие:
 - а) общая моторика (соответствует возрасту, недостаточно развита, негрубо нарушена, грубо нарушена);
 - б) мелкая моторика (сформирована, частично сформирована).
2. Эмоционально-коммуникативная сфера (контактен, замкнут, инертен, обидчив, злопамятен).
3. Поведение:
 - а) с близкими взрослыми (подчиняется требованиям, подчиняется в некоторых случаях, не подчиняется);
 - б) с педагогами школы (доброжелателен, уважителен, заинтересован, навязчив, безразличен, груб, привлекает к себе внимание; соблюдает режимные и дисциплинарные требования, не соблюдает);

в) с одноклассниками (со всеми дружелюбен, дружит избирательно, не имеет друзей; предпочитает быть лидером, предпочитает подчиняться более сильному сверстнику; предпочитает совместные игры, любит играть один; пользуется уважением сверстников, не пользуется; проявляет

интерес к коллективной внеклассной, трудовой, кружковой работе, спорту и играм, не проявляет);

г) в учебной деятельности (на уроках ведет себя заинтересованно, активно, пассивно, отказывается от деятельности; переключается от одной деятельности на другую, не переключается; качественно выполняет задания, некачественно выполняет задания, не выполняет задания; выполняет задания до конца, не выполняет задания до конца);

д) навыки культурного поведения (сформированы, сформированы частично, не сформированы; вежлив, груб; чуток, безразличен; отзывчив, себялюбив; опрятен, неряшлив).

4. Темп обучения (медленный, средний, высокий)

5. Восприятие:

а) зрительное (достаточное, недостаточное, фрагментарное); б) слуховое (достаточное, недостаточное, фрагментарное); в) тактильное (достаточное, недостаточное, фрагментарное);

6. Память (механическая, зрительная, слуховая, двигательная):

а) характер запоминания информации (произвольный, произвольный, продуктивный, непродуктивный);

б) характер воспроизведения (точное, неточное, с ошибками, с привнесениями, искажённое и др.);

7. Внимание (активное, устойчивое, произвольное, поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое, произвольное).

Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются (наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса).

8. Мышление (невербальное, наглядно-действенное, с элементами наглядно-образного, наглядно-образное, с элементами словесно-логического, словесно-логическое):

а) операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей (не сформированы, в стадии формирования, сформированы ниже возрастной нормы);

б) при усвоении понятий (умеет, не умеет) выделять существенные признаки и давать определение, знает (называет) обобщающие слова и признаки предметов.

9. Речевое развитие:

а) импрессивная речь (понимает обращенную речь, не понимает; выполняет простые инструкции, не выполняет);

б) экспрессивная речь:

– словарный запас (соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен);

– грамматический строй речи (соответствует возрасту, нарушен, не нарушен);

- темп, ритм речи (нарушен, не нарушен, убыстрен, замедлен, с запинками);
- выразительность речи (развита, не развита; интонационную окраску употребляет, не употребляет);
- монологическая речь (сформирована, не сформирована);
- диалогическая речь (развита, не развита; умеет отвечать на вопросы, задавать их, соблюдать последовательность высказываний, удерживать содержание разговора);
- в) средства альтернативной коммуникации (использует в общении и социальной коммуникации, не использует).

10. Предметные результаты.

а) Русский язык:

- письмо (списывает с печатного и/или рукописного текста; по буквам, по слогам, целыми словами; под диктовку пишет, не пишет; допускает большое количество ошибок, допускает минимальное количество ошибок, без ошибок);
- грамматические задания (выполняет, не выполняет, с помощью учителя, самостоятельно с ошибками, самостоятельно правильно);
- почерк (разборчивый, неразборчивый).

б) Чтение (Литературное чтение):

- читает (побуквенно, медленно по слогам, бегло по слогам, целыми словами);
- понимает смысл прочитанного (полностью, частично, понимает с трудом, не понимает);
- отвечает на вопросы по прочитанному (с ошибками, односложно, самостоятельно, не отвечает);
- пересказывает содержание прочитанного (с опорой на картинку, по вопросам, самостоятельно с ошибками, самостоятельно и правильно);
- заучивает наизусть (короткие стихотворения, длинные стихотворения, прозу, не может заучивать).

в) Математика:

- счетно-вычислительные навыки (сформированы достаточно, недостаточно, не сформированы);
- прямой (и обратный) счет в пределах ____ (механически, осознанно);
- решает примеры (на сложение в пределах ____, на вычитание в пределах ____, на умножение в пределах ____, на деление в пределах ____);
- пользуется таблицей умножения (знает, не знает);
- решает задачи (понимает смысл, нуждается в дополнительном разъяснении, не понимает; решает самостоятельно, нуждается в помощи учителя);
- геометрический материал (геометрические формы, фигуры узнает, называет, путает, не знает);

- временные представления (сформированы, сформированы частично, не сформированы);
- восприятие величины (формы) (сформировано, сформировано частично, не сформировано);
- ориентация в пространстве: право-лево (знает, путает, не понимает), верх-низ (знает, путает, не понимает), близко-далеко (знает, путает, не понимает);
- ориентация на листе бумаги (сформирована, не сформирована);
- последовательность событий (понимает, путает, не удерживает).

г) Основы социальной жизни:

- представления о себе, о ближайшем окружении (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления об окружающем мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о природном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы);
- представления о социальном мире (сформированы, частично сформированы, не сформированы).

д) Трудовой профиль:

- Швейное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Столярное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Слесарное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Строительное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Переплетно-картонажное дело (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Сельскохозяйственный труд (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Подготовка младшего обслуживающего персонала (освоен, недостаточно освоен, не освоен);
- Цветоводство и декоративное садоводство (освоен, недостаточно освоен, не освоен).

11. Другое _____

12. Самостоятельность:

- в самообслуживании (проявляет самостоятельность в процессах одевания/раздевания, приеме пищи, пользовании туалетом, осуществлении гигиенических процедур; не проявляет);
- в бытовой деятельности (проявляет самостоятельность в совершении покупок, приготовлении пищи, уборке, уходе за вещами; не проявляет);
- в учебной деятельности (самостоятельно выполняет задания, просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи; не выполняет);

– в доступной трудовой деятельности (проявляет интерес к определенным видам труда, не проявляет; самостоятельно выполняет трудовые операции, действия в рамках изучаемого профиля, не выполняет; стремится к достижению качественного результата труда, не стремится; просит помощи взрослого, принимает помощь, отказывается от помощи).

13. Особенности характера:

– черты (отличается добротой, искренностью, трудолюбием, сдержанностью, скромностью, честностью, самокритичностью, уверенностью в себе; эгоизмом, замкнутостью, скрытностью, негативизмом, завышенными притязаниями, ленью, лживостью, капризностью, вспыльчивостью, агрессивностью, мстительностью, драчливостью; при возникновении трудностей прикладывает усилия для их преодоления, становится агрессивен, плаксив);

– настроение (устойчиво положительное, пониженное, неустойчивое);

– воля (легкая внушаемость, ведомость, податливость, своеволие, импульсивность, рассеянность, уход от трудностей);

– склонности (склонен к аффективным реакциям, длительным, быстропроходящим переживаниям, не склонен; имеет вредные привычки, не имеет);

– самооценка (занижена, адекватна, завышена).

14. Положительные компетенции:

– коммуникабелен, дружелюбен;

– опрятен;

– соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

– удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);

– владеет элементарными навыками пользования компьютером (телефоном, принтером или др. _____);

– требует частичного контроля собственной деятельности;

– работоспособность высокая (средняя, низкая, быстро истощаем).

– Особые характеристики (предпочтения): театрализация;

- спорт (виды спортивных занятий _____);
- рисование;
- работа с глиной (гончарное дело);
- работа с нитками (макrame, вязание крючком, вышивание и др.);
- волонтерство;
- другое _____.

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит).

Дата _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

Характеристика представляет собой качественное описание уровня сформированности жизненной компетенции обучающегося по четырем направлениям, наиболее значимым для его дальнейшей жизни.

Структура характеристика следующая:

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения.

Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. Психофизическое развитие

Состояние зрения. Состояние слуха.

Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты).

Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении.

Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение.

Ориентировка в пространстве. Положение сидя.

Ориентировка на плоскости.

Характер и степень принятия помощи.

Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности.

Целенаправленность деятельности.

Работоспособность.

Критичность (оценка собственных достижений).

Самостоятельность деятельности.

Доступные предметные манипуляции. Сформированность предметной деятельности. Самообслуживание.

Сформированность продуктивной деятельности.

Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

Дополнительно: указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.

Члены экспертной группы (междисциплинарной команды специалистов) в процессе наблюдения за обучающимся в процессе освоения СИПР последнего года обучения и при проведении итоговой диагностики совместно разрабатывают содержание характеристики.

Ниже представлена рекомендуемая структура итоговой характеристики и для каждого показателя представлены варианты его качественной оценки.

Примерный образец вариантов качественной оценки освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 2 (СИПР)

ФИО выпускника _____

Год рождения _____

Инвалидность ДА/НЕТ

Класс _____

Семья (полная, неполная) (есть/нет)

Варианты качественной оценки показателей

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения:

- Самостоятельно проявляет инициативу, активно общается с другими людьми.
- Иницирует общение, поддерживает общение при наличии эмоционального включения и интересной для него тематики.
- Участвует в общении, может инициировать общение при поддержке другого человека.
- В общении избирателен, общается только со знакомыми людьми.
- Участвует в общении формально, по инициативе другого человека, старается уйти от общения.
- Не проявляет стремления к любому виду контакта.

Вариативность средств коммуникации:

- Использует для общения устную или письменную речь (при нарушениях слуха — жестовую или дактильную).
- Самостоятельно использует ограниченный набор устных или письменных слов/фраз (при нарушениях слуха — жестов и/или дактильную речь).
- Использует ограниченный набор слов/фраз (устных, письменных, дактильных) с опорой на предметы, изображения, естественные жесты.
- Может использовать отдельные слова, в том числе усеченные или лепетные. Может выразить просьбу, понимает простые инструкции. Использует средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации для общения.

- Использует для общения элементарные паралингвистические средства, такие как вокализации, необщепринятые формы коммуникации, преднамеренное поведение (взгляд, улыбка, плач, отворачивание головы, приближение, отталкивание, прикосновение к партнеру, касание предмета, касание партнера, протягивание предмета), естественные жесты и др.
- Средства коммуникации не сформированы.

Используемые средства АДК (перечислить):

Поведение:

- Поведение адекватное, соответствует социальным нормам.
- Наблюдаются эпизодические нарушения поведения на фоне переутомления или стресса, но они корректируются замечаниями другого человека.
- Эпизодические проявления деструктивного поведения в бытовых и/или учебных ситуациях.
- Проявление негативного поведения при попытках включения в деятельность и/или общение.
- Систематические проявления негативного поведения по отношению к окружающим.
- Постоянная демонстрация негативного поведения. Проявления аутоагрессии.

2. Особенности психофизического развития

Состояние зрения:

- Сохранное.
- Функциональные нарушения зрения.
- Слабовидение.
- Ограничение (изменение) полей зрения.
- Слепота с остаточным зрением.
- Тотальная слепота.

Состояние слуха:

- Слух в пределах нормы.
- Тугоухость I–II степени.
- Тугоухость III–IV степени.
- Глухота.

Используемые ТСР: перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты.

Представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении:

- Представления сформированы: знает и называет знакомые общественные объекты, знает, кто работает в этих учреждениях, называет профессии людей.

- Представления сформированы частично: определяет учреждения социального назначения, называет их доступным коммуникативным способом. Для обозначения профессий людей необходима помощь другого человека.
- Представления ограничены. Может показать по инструкции педагога знакомые общественные объекты, не знает, кто в них работает и характер деятельности людей (профессии).
- Фрагментарные представления об явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Обозначить деятельность людей в общественных учреждениях не может.
- Представления об явлениях общественной жизни и социальном окружении фрагментарные, не узнает общественные объекты. Показ осуществляется совместно со взрослым.
- Не сформированы представления об объектах и явлениях общественной жизни.

Представления о количестве/ счетные операции:

- Сформированы с закрытым и открытым результатом: выполняет счетные операции в пределах 3–5 доступным способом, обобщает словом количество; соотносит количество и число с цифрой.
- Сформированы с открытым результатом в пределах 3–5. Может обозначить количество предметов доступным способом в ответ на вопрос «Сколько?».
- Сформированы количественные представления в пределах 2–3, с открытым результатом; самостоятельно количество не называет.
- Сформированы количественные представления в пределах один – много, доступен механический пересчет по подражанию действий педагога до 5.
- Представления не сформированы.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение:

- Двигательные возможности без ограничений.
- Ходит самостоятельно, с ограничением скорости, балансировки и координации общих движений (бег, прыжки и пр.).
- Ходит самостоятельно, но нуждается в дополнительных приспособлениях или помощи другого человека при перемещении на большие расстояния.
- Ходит, используя ручные ортопедические приспособления для передвижения по ровной поверхности, преимущественно в помещениях.
- Передвигается по помещению перекачиванием или ползанием. Передвигается с ортопедическими приспособлениями или с физической помощью другого человека.

- Находится в вынужденном положении в кровати, самостоятельно не переворачивается, двигательно мало активен. Зависим от посторонней помощи.

Ориентировка в пространстве:

- Находит все знакомые помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Ориентируется в процессе передвижения.
- Находит 3 знакомых помещения в школе, свое место в них, объясняет их местоположение. Определяет, называет доступным коммуникативным способом и показывает направление движения, выполняет задание, но может допустить 1–2 ошибки.
- Находит только 1–2 знакомых помещения в школе, свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. Определяет только 1–2 знакомых направления передвижения, необходимых для выполнения задания, и выполняет его.
- С помощью педагога находит знакомые помещения в школе и свое место в них, допускает ошибки в объяснении их местоположения. С помощью педагога ориентируется в процессе передвижения.
- Не ориентируется в знакомом замкнутом пространстве, но делает попытки совместных действий. Не ориентируется в процессе передвижения, но делает попытки совместных действий.
- Отказывается от совместной деятельности со взрослым.

Положение сидя:

- Сидит устойчиво продолжительное время.
- Нуждается в ТСР для длительного удержания правильной позы.
- Способен поддерживать правильное положение сидя ограниченное время.
- В положении сидя неустойчив. На время занятий, приёма пищи требуется дополнительная фиксация ремнями. Для подъема из положения сидя на стуле или на полу требуются физическая помощь или опорная поверхность.
- Кратковременно удерживает положение сидя. Нуждается в адаптации сидения с фиксацией таза и туловища.
- Не сидит самостоятельно. Необходимы вспомогательные приспособления.

Ориентировка на плоскости:

- Ориентируется в микропространстве.
- Показывает и называет доступным коммуникативным способом части листа и стола. Располагает предметы на заданных частях листа, стола.
- Находит предметы в заданной части стола, но допускает 1–2 ошибки.

- Показывает и называет только некоторые части листа и стола, располагает предметы только на знакомых частях листа, стола, находит 2–3 предмета в заданной части стола.
- Для ориентировки на столе необходима помощь другого человека.
- Не ориентируется в микропространстве.

Характер и степень принятия помощи:

- Понимает объем и характер необходимой помощи и обращается за помощью доступным коммуникативным способом.
- Не всегда адекватно оценивает свои возможности и обращается за необходимой помощью.
- За помощью не обращается, но принимает и использует ее.
- Не способен продуктивно использовать помощь другого человека.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности:

- Заинтересован в различных видах деятельности.
- Заинтересован в видах деятельности, свойственных более младшему возрасту.
- Заинтересован в определенном виде деятельности, не проявляя интереса к другим видам деятельности (указать, каким).
- Нуждается в стимуляции для включения в деятельность.
- Эпизодически кратковременно проявляет заинтересованность к некоторым действиям.
- Мотивация к деятельности отсутствует.

Целенаправленность деятельности:

- Целенаправленно действует в соответствии с заданием.
- Действует преимущественно целенаправленно, но нуждается в вербальной поддержке.
- Может действовать целенаправленно в зависимости от характера и сложности деятельности.
- Демонстрирует редкие проявления целенаправленной деятельности.
- Деятельность нецеленаправленная, хаотичная.
- К любому виду деятельности безразличен.

Работоспособность:

- Работоспособен в течение всего урока.
- В течение урока требуется смена видов учебной деятельности для профилактики переутомления.
- Требуется дозирование учебной нагрузки, частая смена видов учебной деятельности, физкультминутки.

- Практически постоянно демонстрирует физическую и/или психическую истощаемость, дефицит внимания, затрудняющие учебную деятельность.

Критичность (оценка собственных достижений):

- Адекватно оценивает результаты своей деятельности, осуществляет пошаговый и итоговый контроль результатов, корректирует выполнение задания.
- Не всегда адекватно оценивает результаты своей деятельности, способен осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов при напоминании.
- Может с помощью педагога увидеть ошибку и исправить ее, оценить трудность выполнения задания (легко или трудно).
- К результатам своей деятельности не критичен (не замечает ошибок и не исправляет их).

Самостоятельность деятельности:

- Знакомую деятельность осуществляет самостоятельно.
- Отдельные знакомые операции выполняет самостоятельно.
- При осуществлении знакомой деятельности требуется вербальная поддержка.
- При осуществлении знакомой деятельности необходима помощь другого человека.
- Для выполнения отдельных знакомых операций необходима помощь другого человека.
- Проявления самостоятельности при выполнении привычной деятельности минимальны.

Доступные предметные манипуляции:

- Без ограничений.
- Предметные манипуляции разнообразны, манипуляции с мелкими предметами доступны в полном объеме.
- Доступны разнообразные предметные манипуляции.
- Предметные манипуляции доступны, затруднены манипуляции с мелкими предметами.
- Предметные действия резко ограничены. использует руку лишь для удержания предмета при несложных манипуляциях.
- Предметные манипуляции не доступны.

Сформированность предметной деятельности:

- Действует с предметами в соответствии с их функциональным назначением.
- Адекватно действует с ограниченным количеством бытовых предметов.

- Выполняет действия с предметами по подражанию взрослому.
- Осуществляет стереотипные и/или хаотичные действия с предметами.
- Отсутствует; или осуществляет неадекватные действия с предметами.

Самообслуживание:

- Навыки самообслуживания сформированы в полном объеме.
- В процессе самообслуживания нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого.
- Способен выполнять действия самостоятельно при организующей помощи взрослого, при необходимости используя вспомогательные приспособления.
- Может осуществлять деятельность с помощью взрослого и с использованием вспомогательных приспособлений.
- Проявляет активность и пытается сотрудничать при осуществлении деятельности другим человеком.
- Навыками самообслуживания не владеет. Нуждается в постоянном уходе.

Сформированность продуктивной деятельности:

- Сформирована по возрасту.
- Сформирована не по возрасту. Действует только по инструкции педагога (словесной, жестовой и др.).
- Осуществляет деятельность по образцу или с незначительной помощью взрослого.
- Осуществляет деятельность совместно со взрослым, со значительной помощью.
- Осуществляет отдельные действия в совместной с педагогом деятельности.
- Не сформирована.

Доступные трудовые операции:

Положительные личностные качества:

- коммуникабелен, дружелюбен;
- опрятен;
- соблюдает требования и правила в разных видах деятельности (включая трудовую);

- удерживает инструкцию со вспомогательными средствами (карточками, схемами и пр.);
- владеет элементарными навыками пользования бытовыми приборами (_____),
- требует постоянного (частичного) контроля собственной деятельности в быту и в других ситуациях (_____),
- работоспособность (удовлетворительная, низкая, быстро истощаем).

Особые характеристики (предпочтения):

- театрализация;
- спорт;
- рисование;
- конструирование;
- работа с глиной;
- другое (_____).

На учете в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит (состоит) и пр.

Дата _____ Подпись _____

ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю

Председатель экзаменационной
комиссии: _____ З.А. Гафиятуллина

ПРОТОКОЛ № 1 от 202 г.

экзаменационной комиссии в составе председателя -
учителя: членов комиссии:
по проведению итоговой аттестации по _____

№	Ф.И.О. учащегося	Оценка по труду за год					№ теста	Оценка за тест	Выполнение практической части	Средняя оценка за экзамен	Итоговая оценка
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год					

Подписи членов комиссии: _____

Учитель: _____

Протокол 1.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в пересчете суммарного балла за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

		Русский язык, Чтение (Литературное чтение)																Математика, Основы социальной жизни												Общий балл	Значение I (%)				
№ п/п	ФИО обучающегося	Вопрос 1	Вопрос 2				Вопрос 3			Вопрос 4			Вопрос 5			Вопрос 6	Вопрос 7	Балл	Отметка	Труд		Транспорт		Бюджет		Питание		Жилище		Балл	Отметка				
			1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3					ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика			ОСЖ	Математика		
1.																																			
2.																																			
3.																																			
4.																																			
5.																																			
6...																																			

ПРОТОКОЛ

по комплексной оценке качества усвоения обучающимися _____ класса программного материала по русскому языку, чтению и развитию речи, математике, социально-бытовой ориентировке

Комиссия в составе:

председателя _____

Ф.И.О.

аттестующих учителей _____

Ф.И.О.

и членов _____

Ф.И.О.

оценила результаты усвоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№	Фамилия, имя, отчество выпускника	Русский язык			Чтение				Математика			ОСЖ		
		Оценка аттестационной работы	Годовая оценка	Итоговая оценка	Оценка аттестационной работы	Годовая оценка	Итоговая оценка		Оценка аттестационной работы	Годовая оценка	Итоговая оценка	Оценка аттестационной работы	Годовая оценка	Итоговая оценка

Председатель комиссии _____

Аттестующие учителя _____

Члены комиссии: _____

Дата

«___» _____ 20__ г.

Лист согласования к документу № 11 от 01.05.2025
Инициатор согласования: Гафиятуллина З.А. Директор
Согласование инициировано: 01.05.2025 09:08

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафиятуллина З.А.		 Подписано 01.05.2025 - 09:08	-